**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Белочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена и рекомендована**  **к утверждению решением**  **педагогического совета**  **МБДОУ детский сад №21 «Белочка»**  **Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года**  **№\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДЕНА**  **МБДОУ детский сад «Белочка»**  **Приказ от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года**  **№ \_\_\_\_ – од**  **Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Тишкова** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по речевому развитию детей с ФН 5 – 6 лет**

**на базе МБДОУ детский сад № 21 «Белочка»**

Срок реализации 1 год

Учитель - логопед: Федосенко А.В.

**Моршанский муниципальный округ**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 21 «Белочка», как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Рабочая программа по коррекции речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием разработана на основе «Сборника программ по коррекции речевых нарушений» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной (2008), рекомендованной управлением специального образования министерства общего и профессионального образования РФ.

**Цель рабочей программы**: корректировать и компенсировать нарушения речевого развития детей 6 – 7 лет.

**Задачи:**

* развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата, закрепление правильного произношения звуков,
* совершенствование дикции и чёткого произношения слов и словосочетаний,
* повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях,
* усвоенных грамматических форм речи.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФН.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Срок реализации** программы рассчитан на один год (старшая группа).

**Возраст детей:** 5–6 лет с ФН.

**Ожидаемые результаты усвоения программы:**

Форма контроля – устная (заполнение речевой карты) - 1 раз в год.

Форма текущего контроля – устная (собеседование)- постоянно.

Итоговый контроль эффективности коррекционной работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях в центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Требования к уровню подготовки детей:**

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетическихпозициях и формах речи.

2. Четко дифференцировать звуки.

3. Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

4. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

5. Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, причины и следствия, однородными членами предложения

6. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии

с нормами языка.

Средствами контроля является речевая карта, которую учитель-логопед заполняет в начале и конце учебного года.

**Формы и средства организации образовательной деятельности.**

**Учитель-логопед:**

* фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
* индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель:**

* фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Продолжительность занятий определяется работоспособностью детей и не превышает 25-30 мин. В соответствии с требованиями СанПиН.

**При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ФН.**

На **подгрупповых** занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные** занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

**Характеристика структурных компонентов речи детей**

**5–6-го возраста с ФН.**

**Фразовая речь.** Дети пользуются как простыми, так и распространенными предложениями; употребляют в речи как сложносочиненные, так и сложноподчиненные предложения объемом до 10 слов.

**Понимание речи.** Дети осознают смысловое содержание обращенной к ним речи; возрастает устойчивость внимания к речи окружающих; они способны до конца выслушивать ответы, объяснения, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; умеют аналитически относиться к речевой деятельности: слышать, замечать и исправлять ошибки и неточности в речи товарищей и своей; уже нет затруднений в понимании изменений слов, связанных с употреблением приставок, суффиксов и флексий, в понимании оттенков значений однокоренных и многозначных слов, особенностей логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

**Словарный запас**. Объем активного словаря в речи детей возрастает до 3000 слов, появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель и т.д.). Чаще используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, для отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка и т.д.), шире используются наречия и личные местоимения, сложные предлоги ( из-под, из-за, около и т.д.). Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова различных категорий (плавать, пловец, пловчиха, плавучий), относительные прилагательные от существительных (дерево - деревянный, снег - снежный) и т.д. В этом возрасте ярко проявляется феномен словотворчества.

**Грамматический строй речи.** К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи.  
Однако рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры часто являются одной из причин увеличения грамматических ошибок, таких как неправильное образование формы, родительного падежа множественного числа некоторых существительных, неправильное согласование глаголов с существительными, нарушения в структуре предложений и т.д.

**Звукопроизношение.** Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался и, если нет отклонений в его строении (короткая уздечка языка, высокое нёбо, нарушения прикуса), большинство звуков произносится детьми правильно. Наиболее часто встречающиеся в этом возрасте недостатки произношения:

* искажение, замены или отсутствие звука [л] (маяко — молоко, ёука — ёлка, игойка — иголка, ководец — колодец);
* замена звука [р] звуками [л] или [й], полное его отсутствие или искажение (йёдка – лодка, лыба – рыба, баан – баран);

Дети этого возраста уже могут самостоятельно заметить подобные недостатки и у себя и окружающих. Бытует мнение среди дошкольных логопедов, что звуки, не появившиеся в речи у детей до пяти - пяти с половиной лет, самостоятельно вряд ли уже появятся.

**Слоговая структура.** Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

**Фонематическое восприятие.** У детей данного возраста достаточно хорошо развит фонематический слух; они дифференцируют слова, отличающихся друг от друга одним звуком (звонким – глухим: коза – коса; твердым – мягким: поток – потек); могут установить наличие заданного звука в лове, выделить первый и последний звуки в слове, подбирать слова на заданный звук дети могут точно воспроизводить различные интонации, выдерживать паузы, различать повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи.  
Необходимо помнить, что более высокие формы анализа и синтеза слов самостоятельно, без специального обучения не развиваются.

**Связная речь.** Дети в возрасте 5–6 лет могут пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывают только что прочитанные дважды короткие тексты. Дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, могут объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа; дети более активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарищей.

**Организация обучения и воспитания детей 5–6­­-го возраста с ФН.**

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий: Индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков с детьми проводится от 1 до 3 раз в неделю в зависимости от степени дефекта речи и индивидуальных особенностей детей.

Подгрупповая работа проводится по мере необходимости.

Фронтальная непосредственная образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю.

Количество занятий в зависимости от периода обучения:

Количество фронтальных логопедических занятий по периодам они распределяются следующим образом: 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 21 занятий.

2-й период , (декабрь, январь, февраль) – 23 занятия.

3-й период (март, апрель, май) – 22 занятий.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.

**Учебно-тематический план**

Коррекционная работа с детьми данной группы проводится в течение одного учебного года :

Всего 34 занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Всего часов | Теоретических часов | Практических часов |
|  | Здравствуй детский сад | 34 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игрушки |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Здравствуй осень |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Разноцветный листопад |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Дары осени» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Овощи» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Фрукты» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Грибы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Хлеб» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Моя мама» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зима» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зимующие птицы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зимние забавы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Новый год» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Новый год» (закрепление) |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Домашние животные» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Дикие животные |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Домашние птицы |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Профессии» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Наша улица» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Рыбы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «День защитника Отечества» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Весна» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | « 8 марта» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «перелетные птицы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «одежда» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «одежда» (закрепление) |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Обувь» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Транспорт» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «День космонавтики» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Мебель» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Победа» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Школьные принадлежности» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «скоро в школу» |  | 0,5 | 0,5 |

**Перспективный тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема занятий | Содержание программного материала | Дидактический материал |
| 1. | Сентябрь  17.09.2024 – 20.09.2024 | Здравствуй детский сад | 1. Организационный момент 2. Игра «Найди игрушку» 3. Беседа о детском саде 4. Физкультминутка Игра «Громко-тихо» 5. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр.28-29 |
| 2. | Сентябрь  24.09.2024 – 27.09.2024 | Игрушки | 1. Организационный момент 2. Введение в тему 3. Дидактические игры «Назови ласково», «Веселый счет», «Узнай новую игрушку» 4. Физкультминутка 5. Игра «Какой игрушки не стало?» 6. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр.47 |
| 3. | Октябрь  01.10.2024 – 04.10.2024 | Здравствуй осень | 1. Организационный момент 2. Введение в тему 3. Подбор слов-действий 4. Физкультминутка 5. Подбор синонимов 6. Беседа по картине «Золотая осень» И.С. Остроухова 7. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр.41-43 |
| 4. | Октябрь  08.10.2024 –  11.10.2024 | Разноцветный листопад | 1. Организационный момент 2. Активизация внимания 3. Рассказ педагога об осени 4. Работа с карточками-символами 5. Физкультминутка 6. Самостоятельная работа 7. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр.43-44 |
| 5. | Октябрь  15.10.2024 – 18.10.2024 | «Дары осени» | 1. Назови одним словом: 2. Рассмотри картинки, раскрась их. Скажи, что лишнее приготовил Карлсон для компота. Объясни, почему ты так решил(а). 3. Послушай и повтори сравнительный рассказ про репу и апельсин. 4. Расскажи так же о сливе и огурце по таблице. 5. Скажи, какие заготовки у мамы получились из овощей, а какие из фруктов. | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011  Стр. 30 |
| 6. | Октябрь  22.10.2024 – 25.10.2024 | «Овощи» | 1. Организационный момент 2. Введение в тему. Знакомство с овощами 3. Выполнение поручений 4. Дидактические игры Игра «Большой-маленький», «Один-много» 5. Физкультминутка 6. Игра «Найди овощ», «Будь внимателен», «Какой овощ я не назвала» 7. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр.32-33 |
| 7. | Октябрь - ноябрь  29.10.2024 –  01.11.2024 | «Фрукты» | 1. Организационный момент 2. Введение в тему. Знакомство с фруктами 3. Выполнение поручений 4. Дидактические игры Игра «Большой-маленький», «Один-много» 5. Физкультминутка Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 6. Игра «Чудесный мешочек», «Будь внимателен», «Какой фрукт я не назвала» 7. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр.34-36 |
| 8 | Ноябрь  05.11.2024 –  08.11.2024 | «Грибы» | 1. Игра «Как назвать лес?». 2. Подбор родственных слов. 3. Игра «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?» 4. Игра «Веселый счет» (пересчет грибов, деревьев, ягод, листьев от 1 до 10). 5. Игра «Один - много». 6. Игра «Скажи про много». | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр.39-40 |
| 9 | Ноябрь  12.11.2024 –  15.11.2024 | «Хлеб» | 1. Игра «Откуда хлеб пришёл?» 2. Беседа. 3. Физкультминутка. 4. Подбор родственных слов. 5. Заучивание пословиц 6. Игра «Подбери признак». 7. Игра «Назови со словом «нет». 8. Игра «Добавь слово «хлеб» 9. Составление предложений по опорным словам | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр19-20 |
| 10 | Ноябрь  19.11.2024 –  22.11.2024 | «Моя мама» | 1. Организационный момент 2. Рассматривание картины «Семья» 3. Дидактические игры Игра «Подбери признак», «Чей, Чья, Чье», «Скажи наоборот» 4. Подбор синонимов 5. Физкультминутка Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка» 6. Игра «Кто с кем?» 7. Закрепление понятий о родственных отношениях в семье 8. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр60-62 |
| 11 | Ноябрь  26.11.2024 –  29.11.2024 | «Зима» | 1. Организационный момент 2. Введение в тему чтение рассказа «Зима» 3. Беседа по содержанию рассказа 4. Словарная работа 5. Закрепление понятий зимних месяцев 6. Физкультминутка 7. Игра «Подбери признак» 8. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр63-64 |
| 12 | Декабрь  03.12.2024 – 06.12.2024 | «Зимующие птицы» | 1. Организационный момент 2. Введение в тему 3. Дидактические игры «Один-много», «Веселый счет», «Кто как голос подает?» 4. Физкультминутка 5. Игра «Дятел», «Подбери признак» 6. Строение птиц 7. Игра «Назови ласково» 8. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр67-68 |
| 13 | Декабрь  10.12.2024 – 13.12.2024 | «Зимние забавы» | 1. Организационный момент 2. Вступительная беседа 3. Постановка цели занятия 4. Работа по сюжетной картинке. Чтение рассказа. 5. Беседа по рассказу 6. Физкультминутка 7. Пересказ рассказа 8. Пересказ рассказа от 1-ого лица 9. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр71 |
| 14 | Декабрь  17.12.2024 – 20.12.2024 | «Новый год» | 1. Сравни елки, найди отличия. 2. Раскрась одну елку. Расскажи, какая у тебя получилась елка. Придумай про нее побольше слов-признаков. 3. Рассмотри схемы. Раскрась кружочек желтым карандашом. 4. Составь предложения по схемам и вопросам. | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011  Стр. 58 |
| 15 | Декабрь  24.12.2024 – 27.12.2024 | «Новый год» (закрепление) | 1. Рассмотри картинки и раскрась их. 2. Дай полные ответы на вопросы: 3. Составь рассказ по картинкам о новогоднем празднике. 4. Придумай название своему рассказу 5. Закончи и повтори предложения: | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011  Стр. 59 |
| 16 | 09.01.2025 – 10.01.2025 | «Домашние животные» | 1. Организационный момент 2. Беседа по вопросам. 3. Игра «Чей хвост? Чьё туловище? Чья голова? Чьи уши?Чьи глаза?». 4. Подбор слов-синонимов. 5. Чтение рассказа.СПОР ЖИВОТНЫХ 6. Беседа по вопросам 7. Пересказ рассказа по ролям. 8. Пересказ текста целиком**.** | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2008  Стр 75-76 |
| 17 | Январь  14.01.2025 – 17.01.2025 | Дикие животные | 1. Организационный момент 2. Игра «Что делает? Что делал?» 3. Детям предлогается изобразить разных животных 4. Физкультминутка 5. Составление предложений по 2 сюжетным картинкам 6. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2008  Стр 82-83 |
| 18 | Январь  21.01.2025 – 24.01.2025 | Домашние птицы | 1. Организационный момент 2. Введение в тему 3. Дидактические игры «Кто как разговаривает?», «Один-много», «У кого кто?» 4. Физкультминутка 5. Подбор синонимов 6. Итог занятия. | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2008  Стр 72-73 |
| 19 | Январь  28.01.2025 – 31.01.2025 | «Профессии» | 1. Организационный момент. 2. Сядет тот, кто назовет действие. 3. Игра «Один - много». 4. Игра «Кому что надо для работы». 5. Игра «Кем я буду». 6. Рассматривание картин. Назвать профессии. 7. Составление рассказ детьми. | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2008  Стр 69 |
| 20 | Февраль  04.02.2025 – 07.02.2025 | «Наша улица» | 1. Организационный момент 2. Введение в тему 3. Беседа на тему знаешь ли ты свой город?» 4. Дидактические игры «Большой-маленький», «Один-много» 5. Физкультминутка 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр 109-111 |
| 21 | Февраль  11.02.2025 –  14.02.2025 | «Рыбы» | 1. Организационный момент. 2. - Сядет тот, кто правильно назовет пресноводную рыбу. 3. Закрепление изученного материала. 4. *Педагог загадывает загадки.* 5. Чтение рассказа «Сом». 6. Физкультминутка 7. Повторное чтение рассказа. 8. Пересказ рассказа детьми с опорой на картинки. | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2008  Стр 13-14 |
| 22 | Февраль  18.02.2025 – 21.02.2025 | «День защитника Отечества» | 1. Организационный момент 2. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Февраль» 3. Введение в тему 4. Физкультминутка 5. Дидактические игры «Исправь ошибку», «Составь предложение» 6. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр 89-90 |
| 23 | Февраль  25.02.2025 – 28.02.2025 | «Весна» | 1. Организационный момент 2. Работа с картинами «Март», «Грачи прилетели» 3. Беседа 4. Дидактические игры «Назови ласково», «Один-много» 5. Физкультминутка 6. Чтение рассказа «Весна» 7. Беседа по содержанию рассказа 8. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр 105-106 |
| 24 | Март  04.03.2025 – 07.03.2025 | « 8 марта» | 1. Организационный момент 2. Беседа 3. Закрепление знаний о женских профессиях 4. Дидактические игры «Назови ласково», «Назови признак» 5. Составление рассказа о маме 6. Рассказы детей 7. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2008  Стр 97-98 |
| 25 | Март  11.03.2025 –  14.03.2025 | «перелетные птицы» | 1. Организационный момент 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Введение в тему 4. Дидактические игры «Назови ласково», «У кого кто?», 5. Физкультминутка 6. Чтение рассказа «Грачи прилетели» 7. Беседа по рассказу 8. Пересказ рассказа детьми 9. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2008  Стр. 113-114 |
| 26 | Март  18.03.2025 – 21.03.2025 | «одежда» | 1. Организационный момент. 2. Введение в тему 3. Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос. 4. Беседа по вопросам 5. Игра «Из чего - какой?». 6. Игра «Кто с кем?» (без числительных). 7. Игра «С кем?» (числительные 5-10). 8. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2008  Стр 32 |
| 27 | Март  25.03.2025 – 28.03.2025 | «одежда» | 1. Беседа по картине. 2. Педагог предлагает детям картину «Портниха». 3. Образование относительных прилагательных и наобо­рот. 4. Составление предложений. 5. Физкультминка. 6. Игра «Доскажи словечко». 7. Рассматривание картины «Портниха». 8. Составление рассказов детьми. 9. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008  Стр 33-34 |
| 28 | Март  01.04.2025 – 04.04.2025 | «Обувь» | 1. Беседа 2. Работа с предметными картинками 3. Знакомство с названиями деталей обуви 4. Дидактические игры 5. Понимание и выполнение сложных конструкций 6. Игра «Подбери признак» | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008  Стр 52-53 |
| 29 | Апрель  08.04.2025 –  11.04.2025 | «Транспорт» | 1. Организационный момент 2. Беседа о транспорте 3. Дидактические игры «Лото», «Один-много», «Веселый счет», «Проезжай лети плыви», «Я поеду» 4. Физкультминутка 5. Игра «Летает, плавает, едет» 6. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр. 92-93 |
| 30 | Апрель  15.04.2025 – 18.04.2025 | «День космонавтики» | 1. Послушай рассказ: 2. Рассмотри картинки. Скажи, кто (что) на них нарисован(о). 3. Ответь на вопросы: 4. Закончи и повтори предложения: 5. Назови слова, родственные слову «космос». (Космонавт, космический, космодром, космонавтика.) | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011  Стр. 105 |
| 31 | Апрель  22.04.2025 – 25.04.2025 | «Мебель» | 1. Организационный момент. - Сядет тот, кто назовет слово ласково. 2. Закрепление изученного материала. Игра «Если в доме два этажа». 3. Образец рассказа.МОЯ КВАРТИРА 4. Рассказы детей о своей квартире. 5. Подбор синонимов к слову «комната» | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр38 |
| 32 | Май  06.05.2025 – 07.05.2025 | «Победа» | 1. Организационный момент 2. Беседа о Дне Победы 3. Сообщение о героях Великой Отечественной Войны 4. Чтение рассказа «Подвиг капитана Гастелло» 5. Физкультминутка 6. Игра «Один-много» 7. Игра «Веселый счет» 8. Итог занятия | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2007  Стр125-126 |
| 33 | Май  13.05.2025 – 16.05.2025 | «Школьные принадлежности» | 1. Игра «Не ошибись». 2. Игра «У кого?» 3. Игра «Составь предложение». 4. Подбери нужное слово». 5. Игра «Закончи предложение». | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008  Стр 70-71 |
| 34 | Май  20.05.2025 – 23.05.2025 | «скоро в школу» | 1. Организационный момент. 2. Беседа о школе. 3. Игра «Для чего нужен предмет?». 4. Игра «Один -много». 5. Игра «Назови ласково» 6. Рассматривание картины «Учительница» 7. Составление рассказа детьми. | Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008  Стр 71-72 |

**Методическое обеспечение программы:**

**Материально - техническое оснащение:**

- столы, стулья.

- таблицы, схемы, плакаты;

- дидактические игры, развивающие игры, другие наглядные пособия.

- тетради;

- папка с файлами для накопительного справочного материала;

- цветные и простые карандаши; альбом; цветной картон и цветная бумага;

шариковая ручка; линейка;

-Зубочистки, речевые палочки (пластмассовые палочки типа счетных, обработанные дезинфицирующим раствором), карандаши с гранями.

-демонстрационные карточки с изображением органов артикуляции;

ватные диски, индивидуальные зеркала, «поддувалочки» (листочки, ватка, и др.), резиновые игрушки.

-пособие с упражнениями артикуляционной гимнастики.

**Дидактико-методическое обеспечение программы:**

Пособия, методические разработки, банк заданий разных уровней по развитию познавательных процессов, дидактический материал для успешного усвоения тем, наглядные пособия.

**Список литературы:**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.

2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования

детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.

4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой — М. 2005.

5. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

7. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.

8. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.

9. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.

10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.

11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.

12. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.

Соломатина Г.Н, Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет

13. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

14. Филичева Т.Б., Лопаткина Л.В., Чиркина Г.В. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с фонетико- фонетическим недоразвития речи.-

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

16. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.

18. Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Еливанова М.А., Шапиро Е.И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006

19. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 160 с.

20. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 184 с.

21. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 160 с.

22. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 112 с.

Литература для детей:

1. Боровцова Л.А., Николашина И.А. Логопедическая тетрадь для автоматизации звуков речи [C], [C’], [З], [З’], [Ц]. Логопедическое пособие для детей дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, И.А. Николашина. Тамбов, 2010. – 65 с.
2. Боровцова Л.А., Онищенко Ю.О. Готовим руку к письму: Альбом упражнений для развития графомоторных навыков у дошкольников со стертой дизартрией / Боровцова Л.А., Онищенко Ю.О. – Тамбов, 2013. – 31с.
3. Боровцова Л.А., Волкова Е.Е. «Азбука антонимов в фольклоре». Логопедическое пособие по усвоению антонимов дошкольниками с общим недоразвитием речи в фольклоре / Л.А. Боровцова, Е.Е. Волкова. – Тамбов, 2016. – 28с.
4. Боровцова Л.А., Холина Е.В. Альбом для самомассажа артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста. Логопедическое пособие для детей дошкольного возраста / Л.А. Боровцова. Е.В. Холина. – Тамбов, 2010.
5. Боровцова Л.А., Савосткина Е.Н. Путешествие во времени. Логопедическое пособие по формированию представлений о времени для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, Е.Н. Савосткина. – Тамбов, 2010. – 46 с.
6. Боровцова Л.А., Кривенцева М.А. Заколдованные звуки. Логопедическое пособие по дифференциации звуков речи для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, М.А. Кривенцева. – Тамбов, 2009. – 36с.
7. Боровцова Л.А., Люлна О.В. Говори красиво. Логопедическое пособие по формированию просодической стороны речи для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, О.В. Люлина. – Тамбов, 2011. – 21 с.
8. Боровцова Л.А., Васильева Т.Н. «Путешествие в страну Грамматика». Логопедическое пособие по формированию грамматических категорий для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, Т.Н. Васильева. – Тамбов, 2010. – 43с.
9. Боровцова Л.А., Уклеина А.С. Логопедические физкультурные минутки. Логопедическое пособие по развитию моторных функций дошкольников с нарушением речи. ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 36 с.
10. Боровцова Л.А., Рыбкина Т.А. Трудные слова: Логопедическое пособие по коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / Боровцова Л.А., Рыбкина Т.А. – Тамбов, 2012. – 119 с.
11. Готовим руку к письму / Москва: Издательство АСТ, 2018. – 79, [1] с., ил. ISBN 978-5-17-110181-7.
12. Дружинина М.В. Первая грамматика / М. Дружинина; ил. А. Халиловой. – Москва Издательство АСТ, 2018 – 62, [2] c.: ил. ISBN 978-5-17-107167-7.
13. Дынько В.А. 500 задач и заданий для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (500).
14. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицина и Ю. Трубициной. – Москва: Эксмо, 2016. – 96 с.: ил.
15. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Евгении Нитылкиной, - Москва: Эксмо, 2016. – 120 с.: ил.
16. Жукова О.С. Готовимся к школе: учимся говорить правильно и пересказывать / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-17-110330-9
17. Жукова О.С. Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 дет. / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 64 с.: ил. ISBN 978-5-17-107172-1
18. Жукова О.С. Развиваем речь / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-17-110184-8
19. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112 с.: ил. – (Умные книжки). ISBN 978-5-389-07197-1
20. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112 с.: ил. – (Умные книжки). ISBN 978-5-389-07558-0
21. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с. ISBN 978-5-91928-970-8
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с. ISBN 978-5-91928-900-5
24. Коноваленко, В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56с.: ил. ISBN 978-5-9908115-0-8
25. Матвеева А.С. Учусь говорить. Раннее развитие. 3-4 года / А.С.   
    Матвеева, Н.Н. Яковлева. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 62, [2] c,. ил. ISBN 978-5-17-106645-1.
26. Новиковская О.А. Малыш учится говорить. Раннее развитие речи от 1 до 3 лет / О.А. Новиковкая. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 63, [1] c,. ил. ISBN 978-5-17-106643-7.
27. Ткаченко Н.А. Азбука с крупными буквами для самых маленьких / Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 63, [1] c., ил. ISBN 978-5-17-106647-5
28. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК [Ш] (для детей 4-8 лет). – Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2017. – 24с. – (Серия «Рабочая тетрадь»).
29. Ткаченко Т.А. Я говорю правильно. Развивающие сказки о животных / Т.А. Ткаченко. – М.: СИМБАТ, 2017. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-9963-3707-1
30. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки / К.Д. Ушинский, рис. И. Цыганкова. Издательство АСТ, 2018. – 61, [3] с.: ил. ISBN 978-5-17-101756-9.